

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Brovst Børnehave og Vuggestue

### 2022



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særlig fokus på, hvordan vi implementerer Ecers i vores pædagogiske praksis. Vi har i forbindelse med hvert læreplanstema screenet vores egen praksis under screeningen har hver stue fundet et læringsmiljø, som de særligt vil have fokus. F.eks. har stuerne indrettet interessecentre, hvor børnene har adgang til bøger, kreative materialer, udklædningstøj.

Herudover har vores fokus været på corona og hvordan vi på trods af corona har kunnet få en god hverdag med trivsel, udvikling og læring for børn og voksne i Brovst Børnehave og vuggestue. Under corona var vores hverdag indrettet med særlig fokus på hygiejne, håndvask og små børnegrupper. De positive erfaringer vi fik med børnenes øgede mulighed for deltagelse i små legemiljøer under corona, værner vi om og har taget denne praksis med os i en hverdag uden corona restriktioner.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Område Brovst arbejder vi stadig på at udvikle en mere systematisk evalueringskultur, og Smittemodellen er vores fælles metode og referenceramme. Vi har erkendt vigtigheden af at være meget konkrete, når vi beskriver, hvad vi vil evaluere. Derfor har vi haft stor fokus på at beskrive de tegn, vi vil holde øje med. Vi har arbejdet med et fælles årshjul for det pædagogiske læreplansarbejde, hvor det enkelte læreplanstema har haft en særlig plads i et par måneder ad gangen, naturligvis med inddragelse af de andre temaer. Efter hver periode har vi evalueret. Evalueringen er foregået på de enkelte stuer med deltagelse af pædagogisk leder.

Oprindeligt havde vi en beslutning om, at vi efterfølgende ville samle op i lederteamet med fokus på én Smitte, som vi ville uddrage læring af.

Formålet med evalueringen i lederteamet skulle være at give hinanden sparring på ledelsesprocessen i arbejdet med den pædagogiske læreplan

Denne indsats har vi evalueret og har kunnet konstatere, at vi ofte ikke har fået det gjort. Det er vores opfattelse, at vi nok ikke har været skarpe nok på formålet, og at punktet derfor ikke er blevet prioriteret. Vi har dog løbende drøftet, hvordan vi i ledelsen understøtter det systematiske arbejde med pædagogisk læreplan, hvilket bl.a. har affødt, at der i flere sammenhænge er blevet holdt oplæg for medarbejderne om SMITTE modellen.

Med det formål, at der skal være en tæt medarbejderinvolvering, har vi et stående pæd. Udvalg. Her drøfter vi løbende hvordan vi bedst understøtter en systematisk evalueringsskulptur. I dette forum har vi særligt fokus på SMITTE modellen, som vi løbende finjusterer, så den understøtter lige præcis det, vi har behov for. Vi har f.eks. konstateret, at vi har behov for at dele punktet "Evaluering" op i to trin: 1. Evalueringsdesign. Her beskriver vi, hvordan vi har tænkt os at dokumentere og evaluere og 2. Selve evalueringen. Her gennemfører vi så, efter at perioden er slut, selve evalueringen

Vi har på hvert bestyrelsesmøde haft evaluering af den pædagogiske læreplan som punkt på dagsordenen. Vi oplever størst interesse for hvilke tiltag, vi har iværksat og i mindre grad hvad børnene har fået ud af det. Vi skal nok have drøftet, hvordan vi gør denne del mere interessant.

Evalueringsskulptet på bestyrelsesmøder indeholder følgende underpunkter:

Hvad har vi haft fokus på i de løbende evalueringer i institutionen?

Hvad har børnene fået ud af det?

Hvilke tiltag har evalueringerne givet anledning til af ændringer?

Hvordan har forældrene været inddraget undervejs?

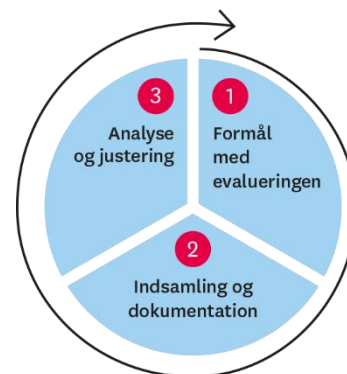
---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi har under udarbejdelse af vores smitter til hvert læreplanstema taget udgangspunkt i vores pædagogiske læreplan. Den har vi brugt til guideline og genbesøg den, når vi har lavet vores smitter.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

### Eksempel 1.

#### Evaluering af læringsmiljø med fokus på matematiske begreber for vuggestuebørn.

Formålet med denne evaluering har været at opsamle viden om og erfaring med, hvordan vi kan skabe læringsmiljøer, hvor matematiske begreber indgår for vuggestuebørn. Hvordan kan vi vække opmærksomheden og nysgerrigheden for tal for vores yngste børn i institutionen?

### Eksempel 2.

#### Evaluering af læringsmiljø med fokus på gode overgange mellem en aktivitet til en ny.

Hvordan vi sikrer gode overgange mellem aktiviteter og rutiner i løbet af dagen for vores ældste børnegruppe i børnehaven. Vi var nysgerrige på, hvordan vi kan skabe et flow i overgangene, med opmærksomhed på tiden hvert enkelt barn er i venteposition ved bl.a. måltider, ved toiletbesøg og i garderoben. Hvordan kan vi skabe rammer, hvor vi minimerer ventetid, skabe plads og ro til at udføre rutinerne?

### Eksempel 3.

#### Evaluering af læringsmiljø med fokus på trivsel for vores ældste børnehavebørn.

Vi var nysgerrige på, hvordan vi kan skabe et læringsmiljø med fokus på et socialt fællesskab, hvor børnene får mulighed for at sætte ord på egne følelser, samt dele dem med hinanden. Hvordan vi kan skabe et læringsmiljø med fokus på udvikling af empati og relationer, hvor børnene også får en opmærksomhed på, at vi måske kan opleve den samme oplevelse forskelligt, at det er ok og derigennem skabe forståelse for hinanden.

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

trin 2 i evalueringsskemaet.

**Eksempel 1.** Vi har brugt logbog til observationer, vi har optaget video til at se på de voksnes praksis og børnenes initiativer. Efterfølgende har vi på stuemøde set vi video og gennemgået vores observationer.

**Eksempel 2.** Vi har brugt logbog, ud fra vores observationer i logbog har vi analyseret og lavet nedslag på vores struktur i overgangene, de voksnes praksis, børnenes ventetid og uro.

**Eksempel 3.** Vi har brugt logbog til observationer og små praksis fortællinger, som vi efterfølgende har gennemgået på vores stuemøde. Med nedslag på udvikling i børnenes udsagn, når der sættes ord på følelser og oplevelser.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet.

**Eksempel 1.** Vores analyse af vores skriftlige observationer og video har vist os, at det har været godt at flette matematisk opmærksomhed ind i vores rutiner og aktiviteter. Vi er blevet bekræftet i vigtigheden af, at vi voksne bruger gentagelser, når vi skal introducere børnene for noget nyt. At vi bruger det at tælle hver dag i de samme rutiner.

**Eksempel 2.** Analysen af vores logbog har vist os, at det er godt at have en fast og genkendelig struktur i overgange. Samtidig har analysen vist os, at det har betydning for børnenes mulighed for deltagelse i og udførelse af gode overgange, at vi voksne justerer os i forhold til og følger børnene.

**Eksempel 3** Analysen af vores skriftlige praksis fortællinger har vist os at det har været godt, at vi bruger den samme ramme, når vi skaber gro bund for ny læring, at vi voksne sætter os selv i spil for at vise børnene vejen til at sætte ord følelser og skabe forståelse for hinanden og vores forskelligheder.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

**Eksempel 1.** vi er fortsat med at flette matematisk opmærksomhed ind i vores rutiner. F.eks. tælle, hvor mange børn er vi i dag. Vi tæller hver dag i forbindelse med at vi synger, børnene sidder spændt og venter på det er deres tur til at den voksne kommer og lægger hånden på hovedet og siger f.eks. tre. Vi Tæller, "hvor mange børn er vi på badeværelset nu". "Nu er Freja gået hjem, så hvor mange er vi nu, lad os alle tælle"?

**Eksempel 2.** Vi har justeret vores pædagogiske praksis i overgange så børnene nu løbende går i små grupper på f.eks. badeværelset og garderoben, det har givet mere ro og

plads til at udføre rutiner og til at arbejde med selvhjulpenhed samtidig er ventetiden ved hver overgang blevet mindsket.

Eksempel 3. Vi har lavet et trivselsbarometer, hvor børnene om eftermiddagen nogle dage om ugen, sætter eget billede på, trivselsbarometeret er grønt, gul og rødt gennem farver og ord tages temperaturen på dagen, og gode som dårlige oplevelser deles og bearbejdes, den voksne er tovholder og garant for, at ingen børn udsættes i udsatte positioner, men at jeg som barn lykkes.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi arbejder ud fra et årshjul, hvor vi i løbet af et år kommer omkring de 12 nationale mål, som er fordelt på de seks læreplanstemaer. Vi har særligt fokus på et tema ad gangen, men inddrager de andre.

Vi har på alle bestyrelsesmøderne haft et fast punkt på, hvor vi evaluerer det tema, der senest er arbejdet med.

Til brug for denne evaluering har vi anvendt nedenstående skema:

Hvad har vi haft fokus på i de løbende evalueringer i institutionen?
Hvad har børnene fået ud af det?
Hvilke tiltag har evalueringerne givet anledning til af ændringer?

Hvordan har forældrene været inddraget undervejs i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

På alle bestyrelsesmøder har vi derudover et punkt på om kommende tema med det formål at involvere forældrene forud for arbejdet.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- I den kommende periode vil vi have fokus på barnets perspektiv, hvordan kan vi fortsat inddrage børnenes stemme i vores læringsmiljøer, så den demokratiske stemme kommer i spil.
- Vi vil fortsat arbejde med læringsmiljøer i små børnegrupper, vi har erfaret hvordan organisering i små grupper har en positiv indvirkning på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vi vil have et særligt fokus på vores legeplads som et varieret læringsmiljø med afgrænsede legerum, hvor børnene kan bruge deres fantasi, finde ro til fordybelse og udvikle sig gennem leg. Vores Legeplads bliver en pædagogisk udviklingszone med flere steder, hvor pædagogiske aktiviteter igangsættes. Vi vil have forskellige materialer fra naturen være tilgængelige for børnene på legepladsen, så børnenes sanser, motorik og kreativitet bliver udfordret og stimuleret. Vores legeplads læringsmiljøer skal understøtte børnenes mulighed for at lære sig selv og naturen at kende.

- Vi vil have fokus på vores forældresamarbejde, hvordan kan vi styrke og målrette vores forældresamarbejde.

---

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi er fortsat i proces på at blive bedre til at stille skarp på evalueringen.

Vi vil fortsætte med at have fast dagsorden på vores stuemøder, der sikrer vi kommer gennem det planlagte.

Vi vil fortsætte med at screene os selv gennem Ecers-3 inden et nyt læreplanstema og nye smitte udarbejdes, i vores smitte beskriver vi hvilke eccers-3 tiltag, vi vil bruge. Vi vil fortsat løbende under vores tema kigge på vores evalueringer, får vi gennemført de planlagte evalueringer. F.eks. får vi skrevet i vores logbog eller skal vi stille skarpere på dette, løbende drøfte om der skal ske ændringer af vores læringsmiljøer.

Vi vil blive bedre til at bruge andre former for dokumentation end logbog og screeninger, vi vil f.eks. blive bedre til at optage video klip, og bruge dem i vores analyse.

Endelig efter endt læreplanstema analyserer vi vores evalueringer, og laver de ændringer på læringsmiljøer, hvor det viser sig at give mening for børnenes læring trivsel og dannelse. vi vil ændre vores pædagogiske praksis, så der kommer mere kongruens tidsmæssigt i forhold til udarbejdelsen af smitte og evaluering.

---

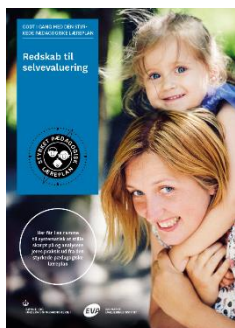
### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi har været inde og genbesøg og redigeret i vores pædagogiske læreplan, så den passer til vores pædagogiske hverdag anno 2022

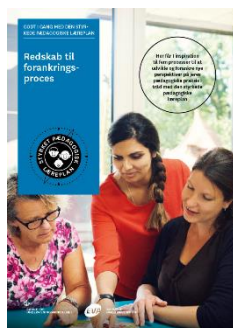


# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC