

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Brovst Børnehave og Vuggestue

### 2020



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



## Indledning

I Brovst Børnehave og vuggestue har vi i 2017 -2020 været optaget af at få den pædagogiske læreplan implementeret samt få etableret en evalueringskultur ift. vores pædagogiske tiltag og Pædagogiske grundlag. Alle pædagoger har været på kurset Faglige Fyrtårne.

Vores områdeleder 1 afdelingsleder samt 1 pædagog er blevet ECERS-3 certificeret. Vores område har holdt flere fælles pædagogiske møder, hvor vi har udarbejdet vores fælles pædagogiske grundlag og holdt oplæg for hinanden.

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har bl.a. haft fokus på, hvordan vi kan skabe nogle læringsrum med et godt børnemiljø i vores rutiner.

Vi har valgt i 7 eksempler at beskrive, hvordan vi har arbejdet med læringsmål, indsamling af data og dokumentation, analyse der kan føre til en ændring af vores pædagogiske praksis.

De 7 eksempler omhandler

- Vores morgenrutine
- indretning af interessecenter
- Måltider med børneperspektiv i centrum.
- Garderobe rutinerne.
- 2 eksempler på hvordan vi løbende ændrer vores læringsmiljøer
- Ude leg

Derudover har vi været optaget af:

- Samlinger med børneperspektiv (børn som ordstyrer).
- Hvordan vi løbende ændrer/indretter vores fysiske læringsmiljøer efter de temaer vi er pt. er optaget af.
- Det store fællesskab på stuen, inddeles i løbet af dagen i mindre børnefællesskaber.

- Forældreinddragelse, hvordan kan vi inddrage forældrene og skabe sammen hæng mellem hjem og børnehave/vuggestue.
- 

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Gennem de seneste par år har vi gradvist udviklet en mere detaljeret og systematisk evalueringskultur, og Smittemodellen er vores fælles metode og referenceramme. Vi har erkendt vigtigheden af at være meget konkrete, når vi beskriver, hvad vi vil evaluere. Derfor har vi haft stor fokus på at beskrive de tegn, vi vil holde øje med. Vi har arbejdet med et fælles årshjul for det pædagogiske læreplansarbejde, hvor det enkelte læreplanstema har haft en særlig plads i et par måneder ad gangen. Efter hver periode har vi evalueret. Evalueringen er foregået på de enkelte stuer, hvorefter vi har samlet op i lederteamet. Evalueringen i lederteamet har kaldt på et mere snævert fokus, og fremover vil vi tage udgangspunkt i én SMITTE, som vi vil udtrække læring af. Vi vil f.eks. give hinanden sparring på ledelsesprocessen frem mod evalueringen og sammen lære af processen.

Vi har på hvert bestyrelsesmøde haft den pædagogiske læreplan som punkt på dagsordenen. Ofte har det handlet om, hvilke tiltag, vi har i gang, men også hvad børnene har fået ud af det.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Da vi startede områdestruktur i 2017 afholdt vi i efteråret en pædagogisk dag for alle tre afdelinger, hvor vi sammen arbejdede os hen mod en fælles vision: Vi vil til stadighed forfine praksis til gavn for børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. Visionen dannede afsæt for arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, og vi udarbejdede en procesplan, som skulle guide os i udarbejdelsen.

På tværs af området har vi etableret en lille arbejdsgruppe, bestående af medarbejderrepræsentanter og ledelsesrepræsentanter, hvis opgave har været og stadig er at udvikle og koordinere de overordnede linjer hvad angår arbejdet med Styrket Pædagogisk Læreplan. Bl.a. har der været fokus på, hvordan vi udvikler SMITTE modellen, så den på bedst mulig vis understøtter de nuværende krav til det didaktiske arbejde.

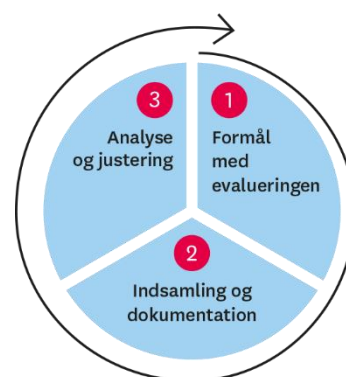
Et område, vi har givet meget opmærksomhed i Område Brovst, er udarbejdelse af det pædagogiske grundlag. Alle pædagoger har været involveret,

hvor de sammen med en pædagogisk leder eller dagtilbudsleder har forberedt et kort oplæg om et af temaerne i det pædagogiske grundlag. Oplæggene er blevet fremlagt for resten af personalegruppen på en pædagogisk weekend og på fælles personalemøder. Efter hver præsentation har vi arbejdet med det konkrete tema ud fra metoder fra Professionelle Læringsfællesskaber, herunder bevidning og reflekterende teams. På den måde har vi skabt fælles ejerskab til det pædagogiske grundlag og samtidigt øvet os i at være og agere i et professionelt læringsfællesskab.

Derudover har Område Brovst i 2020 inden nedlukningen, haft en fælles pædagogisk dag, hvor omdrejningspunktet har været den pædagogiske læreplan.

Vores arbejde med SMITTE er gået fra, at vi har arbejdet søjleopdelt dvs. vi har taget et læreplanstema ad gangen og haft det som tema til, at vi gennem de sidste 2 år integrerer alle læreplanstemaer og pædagogiske grundlag i vores SMITTER.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Nedenstående har vi i 7 eksempler beskrevet, hvordan vi har arbejdet systematisk, hvordan vi anvender data og dokumentation til at udvikle læringsmiljøer og forfine vores praksis. Vi ser, at vores ændring af praksis virker til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I de 7 eksempler har vi besvaret nedenstående spørgsmål.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

**Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

**Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

### 1. Beskrivelse af læringsmiljøet omkring et læse interessecenter.

Vi ville gerne på vores tre børnehavegrupper "skabe rum" på vores stuer til dialogisk læsning med plads til fordybelse, mulighed for at kunne indgå i længere dialoger og stille åbne spørgsmål til bøgerne. Vi gennemførte en Ecers screening med fokus på sprog og literacy. Vores Ecers screening viste, at vores fysiske indretning gjorde, det var svært at finde fordybelse til dialogisk læsning, da vores læseinteressecenter lagde op til flere læringsmiljøer, det gav forstyrrelser, når andre børn/voksne skulle hente f.eks. legetøj eller spil. Samtidig viste screeningen, at det var svært for børnene at overskue udvalget af bøger.

Vi ændrede vores fysiske indretning af vores læseinteressecenter til kun at indeholde bøger, samtidig hængte vi hylder op på væggene, så bøgerne blev mere tilgængelig og overskuelige for børnene. Den fysiske indretning har gjort at børnene får adgang til mindre grupper, så vi kan tilgodese børn i sproglige udsatte positioner, at børn og voksne diskutere indholdet af en bog som engagerer børnene.

### 2. Beskrivelse af læringsmiljøet omkring morgenstunden

Vi ville gerne give alle vores børn en tryk og god morgenstund, så alle børn får det, de har brug for af opmærksomhed, nærvær og trykhed til at sige farvel.

Hele institutionen var samlet fra åbning kl. 6, hvor vi på en stue spiste morgenmad, modtog børn og legede forskellige lege.

Vi videooptog vores morgenstund. Vores optagelser viste at der foregik mange ting på en gang, der var en del uro og børn, der havde svært ved at sige farvel til mor/far i det store fællesskab.

Vi ændrede det store fællesskab til 3 mindre.

Et fællesskab i vuggestuen til de mindste børn med morgenmad.

Et til morgenmad for børnehaven.

Et fællesskab til de børn, der er klar til at lege.

Nu oplever vi en mere rolig morgen med mindre støj og der er skabt rum og plads til det enkelte barn, hvor det er i sin morgenstund og klar til at tage hul på en ny dag.

### 3. Beskrivelse af læringsmiljøet omkring frokostmåltidet.

Vi ville gerne inddrage børnene til at have en mere aktiv deltagende rolle omkring vores måltider, så måltidet er et sammenspil mellem de voksnes behov for struktur og børnenes perspektiver.

Vi videooptog vores måltider på en stue og kiggede efterfølgende på praksis.

Vores videooptagelser viste, at børnene brugte tid på at vente til at alle børn havde mad på tallerkenen. Denne ventetid skabte megen uro. Det samme gjorde sig gældende, da børnene var færdige med måltidet, at børnene skulle vente til at måltidet var slut.

Vi indførte, at et barn 1 uge ad gangen er duks, duksen dækker bord, fortæller de andre børn om menuen. Herefter hjælper en voksen et bord med at vælge mad og når bordet med ca. 6 børn er klar til at spise, går de i gang med måltidet. I stedet for, at måltidet var et stort fællesskab blev det til små fællesskaber, måltidet er mere tilpasset det enkelte barns behov og der er sket en minimering af ventetid.

### 4. Beskrivelse af læringsmiljøet omkring Garderoben.

Da vi havde kigget på vores læringsmiljø omkring frokostmåltidet kaldte det på en ændring af vores læringsmiljø i garderoben. Børn på samme stue er givet forskellige steder i selvhjulpenhed omkring påklædning. Vi video optog vores garderoberutine som viste at flere børn have ventetid indtil resten af børnegruppen blev færdig med påklædningen med det til følge, at der var uro fra børn, der utålmodig ventede på at komme ud og lege, trangt med plads samt uro fra mindre børn, der manglede tilgængelige voksne til at give gode fif og støtte til påklædningen, så barnet oplever mestring og stolthed over at kunne selv. Vi ændrede vores praksis at børnene løbende ud i garderoben efterhånden, som de færdige f.eks. med måltidet og færdige på badeværelset. En voksen tager sit tøj på i garderoben sammen de børn, der er først i garderoben, derefter går de børn og den voksen ud, en anden voksen hjælper de sidste børn færdige, hvor der er ro og plads til fordybelse til at øve og snakke om påklædningen, børnene kan nu gå ud på legepladsen i takt med at de færdige. Her oplever vi, at vi styrker barnets selvtillid, selvværdsfølelse og sproglige udvikling.

### 5. Beskrivelse af læringsmiljøet Garderoben i vuggestuen

Vi havde gennem længere tid oplevet meget uro, mange konflikter og lang ventetid i garderoben i forbindelse med af- og påklædning. Mange børn blev frustrerede og der var meget gråd. Pladsen i garderoben er meget trang, og et stigende antal børn har medført at udfordringerne er blevet større.

For at støtte og udvikle det enkelte barns selvhjulpethed har vi valgt, at den ene stue tager overtøjet med ind på stuen, for at give ro og plads til børnene kan få tøj på under rolige forhold. Dette har bevirket, at der er bedre mulighed for støtte og guide det enkelte barn. Samtidig har vi organiseret vores praksis, så der er en medarbejder på legepladsen sammen med de første børn, der har fået tøj på, så børnene kan komme ud så snart de er klædt på.

#### 6. Beskrivelse af hvordan vi løbende ændrer vores læringsmiljøer i vuggestuen

I forhold til Corona har vi anvendt Ipaden meget i vores pædagogiske praksis, f.eks. i forbindelse med samling, da vi ikke har måtte synge. Vi har dog oplevet, at vores rolle og engagement, når vi sætter os selv i spil, er vigtig for at fange og fastholde børnenes interesse og motivation. Vi har i den forbindelse erfaret, at det har stor betydning, at de fysiske rammer indeholder synlige eksempler på de emner vi arbejder med. Vi har derfor udsmykket vores vægge med de rim og remser vi bruger, billeder af eksempelvis humørbolde, der giver anledning til dialog om hverdagssituationer.

#### 7. Beskrivelse af læringsmiljø på Legepladsen

Vi har haft fokus på vores læringsmiljøer på legepladsen. Vi har brugt en logbog, hvor vi har indsamlet data. De indsamlede data har været brugt til at justere og ændre på vores aktiviteter. Vi har på skift haft planlagte vokseninitierede aktiviteter. Aktiviteterne har været motoriske lege (motorikbane, lege med faldskærm trille ned af bakken, fodbold og andre DGI lege), natur science (forsøg med vand, finde insekter, udklække sommerfugle, planteprojekt), det har været et tilbud til de børn, der har haft lyst til at deltage.

---

---

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

---



---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har på hvert bestyrelsesmøde haft den pædagogiske læreplan på som punkt. Sammen med forældrene har vi drøftet pædagogiske tiltag, herunder hvad børnene har fået ud af de konkrete tiltag. Vi har også behandlet det fælles, pædagogiske grundlag i forældrebestyrelsen, og vi drøfter til stadighed, hvordan det giver mening, at institution og hjem kan supplere hinanden hvad angår børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har indtil nu ikke fulgt nogen bestemt metode eller fremgangsmåde, men ønsker fremover en mere fokuseret og systematisk proces. Derfor har vi i de tre bestyrelser besluttet fremover at anvende følgende skabelon:

Hvad har vi haft fokus på i de løbende evalueringer i institutionen?
Hvad har børnene fået ud af det?
Hvilke tiltag har evalueringerne givet anledning til af ændringer?
Hvordan har forældrene været inddraget undervejs?
Kommende tiltag



---

## Det fremadrettede arbejde



---

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?.

Vi har erfaret, at vi har brug for at være mere fokuserede og systematiske i den måde, vi arbejder med rutiner og leg. Vores brug af SMITTE-modellen har først og fremmest understøttet et fokus på de planlagte pædagogiske aktiviteter, sikkert fordi vi er vant til, at det er de planlagte aktiviteter, vi beskriver under afsnittet "Tiltag" og dermed også de planlagte tiltag, vi evaluerer. Denne "opdagelse" har vi taget konsekvensen af og opdelt afsnittet "Tiltag" i Smittemodellen i fire afsnit:

- Planlagte aktiviteter
- Rutiner
- Leg
- Ecers

Denne nye opdeling har til formål, at vi nudger os selv til at tage leg og rutiner lige så seriøst som planlagte aktiviteter, når vi taler om børnenes læringsmiljø. Afsnittet "Ecers" har vi med for bevidst at identificere Ecers tiltag, som vi vil arbejde med. Der vil sikkert være et stort overlap mellem afsnittene rutiner/leg og Ecers, da Ecers netop har meget fokus på læringsmiljøer under leg og i rutinesituationer, men nu prøver vi det af på denne måde og ser, om det fungerer for os.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har erfaret, at der er brug for en tydelig beskrivelse af, hvordan vi vil evaluere, inden vi overhovedet går i gang med tiltagene. Det har vi taget konsekvensen af og opdelt punktet Evaluering (i Smittemodellen)

i to afsnit: 1, hvor vi beskriver et evalueringsdesign forud for et givent emne og 2. Selve evalueringen, som bliver foretaget efter, der er arbejdet med det givne emne.

Under evalueringsdesignet forholder vi os bl.a. til følgende:

- Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle for at undersøge hvordan tiltagene vedrørende vores pædagogiske læringsmiljø imødekommer børnenes behov?
- Hvem gør hvad for at indsamle den pædagogiske dokumentation?

Under selve evalueringen forholder vi os til følgende

- Hvad viser den pædagogiske dokumentation om, hvordan læringsmiljøet imødekommer børnenes behov?
- Hvad er som forventet?
- Hvad overrasker os?
- Og hvad kan vi lære af, set i forhold til vores mål?

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fremadrettet vil vi kontinuerligt genbesøge vores pædagogiske læreplan. Vores årshjul med læreplans temaerne giver anledning til at justere vores skriftlige pædagogiske læreplan, efter hvert tema, i takt med at vores smitter bliver evalueret. Når disse evalueringer bliver brugt til justering, er det med til at sikre at vores skriftlige pædagogiske læreplan er et dynamisk, vedkommende og opdateret redskab for vores pædagogiske praksis, der er konstant, er med til at sikre børnene i Brovst Børnehave og vuggestue de bedste betingelser for trivsel læring, udvikling og dannelse.

Med venlig hilsen

Personalet i Brovst Børnehave og Vuggestue

Februar 2021

