

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2026

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Brovst Børnehave og vuggestue
Adresse:	Elmevej 6
Postnr. og By:	9460 Brovst
Tlf.nr.:	41912690
Institutionens E-mail:	Brovstbh@jammerbugt.dk
Hjemmeside adr.:	Via Jammerbugt kommunes hjemmeside.
Institutionsleder:	Afdelingsleder: Anette Flyger Larsen, overordnet dagtilbudsleder: Helle Kristiansen.
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Carina Albæk, Anette Flyger Larsen
Kommunal:	Jammerbugt kommune.
Privat:	
Regional:	

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	(Daginstitution. 55 børnehavebørn, fordelt på 3 stuer. 20 vuggestuebørn på 2 stue. Mandag – Torsdag 6.00 - 17.00 Fredag 6.00 – 16.50 Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Dagtilbudsloven.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle	Vores institution rummer børn i alderen 0 – 6 år. Vi har børn fra forskellige nationaliteter.

børne- / bruger/borgergruppe.	Vi ligger i et socioøkonomiske belastet område set i forhold til Jammerbugt kommune.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder med en anerkendende pædagogisk tilgang, hvor både ICDP og Fri for Mobberi er centrale redskaber. Vi arbejder også ud fra, den styrket pædagogiske læreplan. (Se vores hjemmeside). Vi bruger SMTTE modellen som et didaktisk redskab i arbejdet med de styrket pædagogiske læreplaner. Vi prioriterer at børn oplever medbestemmelse og indflydelse i hverdagen. Vi ønsker at alle børn føler sig som værdifulde i fællesskabet. Vi har madordning i vuggestuen og børnehaven, som dækker alle børnenes måltider i løbet af dagen. Personalet deltager i madordningen.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	I Brovst vuggestue og børnehave er der 11 pædagoger, 1 område leder, 1 daglig pædagogisk leder, 3 pædagogmedhjælper og 1 køkkenassistent fastansat. Derudover er der løbende praktikanter, personer i jobtræning, vikarer og studerende. Vi er under ledelse af en overordnet dagtilbudsleder, som leder 3 institutioner i alt i område Brovst.
Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	En gang om måneden afholdes der samarbejdsforum og tværfagligt samarbejdsforum, hvor der er deltagelse af Logo-pæd, psykolog, sundhedsplejerske og socialrådgiver. Her kan vi tværfagligt få sparring og vejledning til indsatser for at styrke børnenes udvikling med fokus på den tidlige indsats. Vi har derudover også samarbejde med, ergoterapeut, fysioterapeut og dagplejen. <i>Den studerende har mulighed for at få viden om, hvad forældrebestyrelsens arbejde er.</i>

Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	De studerende skal underskrive en tavshedserklæring og børneattest. Der forventes at den studerende deltager i personalemøderne, som er en gang om måneden fra kl. 17.00 – 20.00. Disse møder afholdes enten i eget hus, hallen eller en af de to andre institutioner, som har samme overordnet dagtilbudsleder. Den studerende kan blive tilknyttet en anden stue end den stue praktikvejlederen er på.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Der kan opstå situationer, hvor den studerende skal arbejde alene på stuen, dette er oftest i ydertimerne og der er kollegaer i huset indtil kl. 16.30. Efter behov.
Øvrige oplysninger	Børnehaven ligger centralt i Brovst by.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☐	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☐	☐

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☐

2) Natur og udeliv.

☐

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☐

4) Medier og digital kultur.

☐

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☐

6) Social innovation og entreprenørskab.

☐

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☐

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

- Den studerende har muligheder for at arbejde med ICDP, inklusion, læreplaner, forældresamarbejde, tværfagligt samarbejde, jammerbugts børnepolitik, grønne spirer, viden om målgruppens nærmeste udviklingszone, arbejde med relevant teori fra seminarieret.

		- Den studerende har mulighed for at arbejde med børn med særlige behov, da det er et område med familier og børn med særlige behov. - Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden omkring, hvordan vi arbejder med børnenes udvikling, herunder også børn med særlige behov. Her vil den studerende opleve, at personalet går foran, ved siden af og bagved den studerende. - Den studerende har mulighed for at tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter, med udgangspunkt i den børnegruppe der er på stuen. F.eks. holde rundkreds, gennem de daglige aktiviteter, og forløb med børnene. - Den studerende har mulighed for at reflektere over sin daglige praksis, sin måde at indgå i kommunikationen med børn, forældre og kollegaer, reflekterer over hvordan hun/han indgår i relationerne og reflekterer over sine tilrettelagte pædagogiske aktiviteter i samarbejde med praktikvejleder eller andre kollegaer. - Den studerende har mulighed for at arbejde med dansk som andet sprog og tilegne sig viden omkring det. - Vejledningstime med lederen omkring Jammerbugts børnepolitik, samt den øvrige ledelses opgave. - Drøfte inklusion begrebet, ICDP, madordning, læreplaner, forældresamarbejde, det tværfaglige samarbejde, målgruppens nærmeste udviklingszone, drøfte teori fra seminariet til vejledningstimer, som tilstræbes 1 time ugentlig. - Den studerende har mulighed for at anvende teorierne fra seminariet i praksis, f.eks. i planlagte aktiviteter, spisesituationer og
--	--	---

		<i>rundkreds.</i> - <i>Den studerende kan arbejde med Inklusion igennem den daglige relation og ud fra de 8 samspilstemaer i ICDP'en og drøfte dette på vejledningstimerne.</i> - <i>Den studerende har mulighed for at låne fagbøger omkring inklusion, ICDP, barnets udviklingstrin i vuggestuealderen og derudover andet relevant litteratur.</i> - <i>Den studerende har mulighed for at deltage i et kompetenceforums møde, en forældresamtale, den daglige dialog med forældrene.</i> - <i>Den studerende har mulighed for, at pædagogerne hjælper den studerende med at reflektere over sin daglige pædagogiske praksis i hverdagen og på vejledningstimerne.</i> - <i>Den studerende har mulighed for, at få sparring i forhold til at planlægge pædagogiske aktiviteter, så aktiviteterne er planlagt ud fra didaktiske overvejelser i forhold til børnegruppens forudsætninger og behov.</i> - <i>Den studerende vil kunne tilegne sig viden om børnenes udvikling, herunder også børn med særlige behov, igennem deltagelse og observation af pædagogernes arbejde og ved at drøfte dette på vejledningstimerne.</i>
--	--	---

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	- Den studerende har mulighed for at være i samspil med børnene og være med til at udvikle deres leg, sociale færdigheder herunder de sociale spilleregler. - Den studerende har mulighed for gennem den anerkendende tilgang (ICDP), at skabe trivsel for det enkelte barn. - Den studerende har mulighed for at arbejde med inklusionsbegrebet, for at alle børn har mulighed for deltagelse i fællesskabet. - Den studerende har mulighed for at få viden omkring, vigtigheden af børnenes samspil og interaktioners betydning for barnets trivsel, læring og udvikling. - Den studerende har muligheder for at lære at skabe nærværende relationer igennem deltagelse, observationer og refleksioner over egen og pædagogernes relationer til børnene. - Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om børns samspil, herunder leg og de sociale spilleregler igennem aktiv deltagelse i børnenes leg. - Den studerende har mulighed for at låne relevant litteratur i forhold til ICDP og inklusionsbegrebet. Der er endvidere mulighed for at drøfte de 8 samspils temaer og inklusionsbegrebet på vejledningstimerne. - Den studerende vil kunne tilegne sig viden og erfaring med ICDP og inklusion, via den daglige pædagogiske praksis og derigennem reflekter over ICDP'ens og inklusionens muligheder, for at skabe et
--	---	---

		<i>anerkendende og inkluderende børnemiljø.</i> <i>- Den studerende kan via vejledning, tilegne sig viden om vigtigheden af børns samspil og interaktionens betydning for barnets trivsel, læring og udvikling.</i> <i>- Igennem den studerendes refleksionsark og logbog, vil vi til vejledningstimerne, hjælpe den studerende med at reflektere over dens egen relation til børnene og den studerendes rolle i forhold til at støtte op om relationerne mellem børnene.</i>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	<i>- Den studerende kan få viden, hvordan man som professionel kommunikere med sine kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere.</i> <i>- Den studerende kan lære, hvordan man kommunikere med forældrene, herunder det etiske perspektiv i forhold til kommunikationen.</i> <i>- Den studerende kan endvidere lære, hvordan man indgår i en anerkendende dialog med børnene.</i> <i>- Den studerende skal deltage aktivt i forældresamarbejdet. Kollegaerne har et medansvar i at klæde den studerende på til denne opgave.</i> <i>- Den studerende kan på vejledningstimerne, drøfte hvordan man kan få sagt nogle beskeder på en etisk korrekt måde, både til</i>

		<i>forældre og kollegaer.</i> - <i>Den studerende kan observere, hvordan pædagogerne indgår i kommunikationen med forældre, børn og kollegaer.</i> - <i>Den studerende kan tage episoder op på vejledning, for derigennem at få hjælp til at reflektere over dem.</i> - <i>Den studerende kan deltage i forældresamtaler som observatør.</i> - <i>Den studerende har fast et punkt på til p-møderne, hvor den studerende informerer om, hvad den studerende er optaget af og hvad den studerende ellers finder relevant at informere kollegaerne om.</i>
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	- <i>Den studerende har mulighed for at få viden om, den frie leg og den strukturerede leg.</i> - <i>Den studerende har mulighed for at, lærer noget omkring legekultur, bl.a. hvordan vi bruger vores rum til at skabe inkluderende legemiljøer, herunder også uderummet.</i> - <i>Den studerende får mulighed for at lære om læringsrummene, hvor vi går foran, bagved og ved siden af.</i> - <i>Den studerende kan for viden om, hvordan vi bruger børnenes perspektiv, til at skabe de bedste forudsætninger i legen og for at skabe mulighed for læring og udvikling hos børnene.</i>

		- Den studerende får mulighed for at få kendskab til, legekulturen mellem børnene. - Den studerende kan lære om den frie og struktureret leg, ved at være deltagende og ved at være observerende. - Den studerende kan på vejledning, sammen med vejleder, reflektere over og drøfte fordele og ulemper ved de forskellige legekulturer.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motiverer og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende har mulighed for at deltage i den daglige pædagogiske praksis, hvor vi arbejder med forskellige kropslige, kreative og musiske aktiviteter, såsom, at gå i hallen og lave motoriske lege, lave malerier, sanglege og spille på instrumenter. Den studerende har mulighed for at drøfte og tilegne sig viden om begrebet, æstetik i forhold til børns udvikling og læring. Den studerende har mulighed for selv at deltage i aktiviteterne eller planlægge didaktiske aktiviteter/forløb. Den studerende kan på vejledning drøfte målgruppens nærmeste udviklingszone, i forhold til at planlægning af aktiviteter. Den studerende kan på vejledning få hjælp til at reflektere over sine didaktiske overvejelser, efterfølgende sine observationer under aktiviteten og evalueringen. Den studerende kan få hjælp til at planlægge aktiviteter med fokus

		<i>på børnenes leg, æstetiske, musisk og kropslig udfoldelse, så der dannes mulighed for læring og udvikling hos børnene.</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>Den studerende har mulighed for at få viden om, hvad der ligger i begreberne omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde i daginstitutioner og hvordan vi i børnehaven arbejder med disse tre begreber i vores dagligdag.</i> <i>Den studerende har mulighed for at drøfte og tilegne sig viden om madordningen.</i> <i>Den studerende kan til vejledning drøfte, hvad omsorg er og hvilken betydning omsorg har for børnene. Herunder omsorgens betydning for det forebyggende arbejde.</i> <i>Den studerende kan planlægge didaktiske aktiviteter som er sundhedsfremmende for målgruppen.</i> <i>Den studerende kan til vejledning få hjælp til at reflektere over sine didaktiske overvejelser og efterfølgende sine observationer under aktiviteterne.</i> <i>Den studerende har mulighed for at deltage i et netværksmøde, kompetenceforumsmøde og forældresamtale.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Relationsarbejde i daginstitution og skole af Karsten Hundeide bog om Den styrket pædagogiske læreplan af Trine Holst Mortensen og Torben Næsby Brovst børnehave og Vuggestues Styrket pædagogiske læreplan (Kan findes på vores hjemmeside)	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnskabelig refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

Den studerende har mulighed for at få viden om, de styrket pædagogiske læreplan, den økonomiske betydning for den pædagogiske praksis, ICDP og inklusionsbegrebet – hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis, at vi skal inkludere alle børn.

Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden, omkring det svære forældresamarbejde, deltage i forældresamtaler og netværksmøder.

Den studerende har mulighed for at deltage i det tværfaglige

		samarbejde, dvs. samarbejde med, psykolog, ergoterapeut, fysioterapeut, talepædagog, sagsbehandlere, familiekonsulenter, skolen og sundhedsplejersker. Den studerende har mulighed for at arbejde med dansk som andet sprog og tilegne sig viden omkring det. Den studerende kan få en vejledningstime med lederen angående den økonomiske indflydelse på den daglige pædagogiske praksis. Den studerende kan arbejde med læreplanstemaerne i den daglige pædagogiske praksis. Den studerende kan endvidere drøfte læreplanstemaerne med vejlederen og hvad der ligger til grund for, at der skal udarbejdes læreplaner. Den studerende har mulighed for at drøfte de 8 samspilstemaer til vejledningstimerne og derefter arbejde med dem i praksis. Den studerende kan evt. blive filmet og derudfra kan den studerende og vejleder analysere videoen ud fra de 8 samspilstemaer. Den studerende, har mulighed for på vejledning at drøfte sine refleksioner omkring det svære forældresamarbejde, den svære inklusion, den økonomiske betydning for den daglige pædagogiske praksis.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om børns samspil, herunder leg, bevægelse og de sociale spilleregler igennem aktiv deltagelse i børnenes leg. Den studerende har mulighed for at tilrettelægge didaktiske pædagogiske aktiviteter, som udvikler det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø med udgangspunkt i den børnegruppe der

		er på stuen. Den studerende har mulighed for at stifte bekendtskab og arbejde ud fra, "De grønne spirer", som børnehaven er medlem af. "De grønne spirer" har fokus på; leg, læring og bevægelse i naturen. Den studerende har mulighed for at lære, hvad Aula er og hvordan det bruges. Aula er et digitalt medie, hvor vi registrerer børnenes fremmøde og kommunikere med forældrene. Den studerende har mulighed for at arbejde med Aula i den daglige pædagogiske praksis, herunder bruge det som dokumentation til forældrene. Den studerende kan også gøre sig refleksioner over, hvor meget og hvor lidt skal man informere over Aula? Hvad er fordelene og hvad er ulemperne? Den studerende har mulighed for at bruge Ipads, som et pædagogisk læringsredskab. Den studerende har mulighed for at stifte bekendtskab med nye IT-redskaber, som kan bruges i den pædagogiske praksis i forhold til børnenes læring og udvikling. Vi har bl.a. Interaktiv tavle og Big point. Den studerende har mulighed for at reflektere og drøfte på vejledning, dilemmaerne omkring hvor meget børn skal bruge Ipad i børnehaven. Den studerende har mulighed for at drøfte sine refleksioner over de planlagte didaktiske aktiviteter på vejledning.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende har mulighed for at bidrage med, at udvikle den pædagogiske praksis ved innovative tiltag. Den studerende, vil fra personalet side af, møde åbenhed overfor nye innovative og eksperimenterende tiltag i den pædagogiske

		<i>praksis.</i> <i>Den studerende kan på vejledningsmøderne få vejledning og hjælp til refleksion, omkring sine didaktiske overvejelser over sine nye innovative og eksperimenterende tiltag.</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<i>Den studerende kan få vejledning i forhold til at drøfte sine refleksioner omkring inddragelse af forældrene i udviklings- og forandringsprocessen.</i> <i>Den studerende kan få sparring på, hvordan man kan inddrage børnenes eget perspektiv i udvikling og forandringsprocesser, så der er de bedste forudsætninger for børnenes engagement i aktiviteterne og dermed også bedre forudsætninger for læring og udvikling hos det enkelte barn.</i> <i>Den studerende kan også få sparring på, hvordan man får kollegaerne til at få ejerskab, så forandringen bliver integreret i vores pædagogiske praksis, også efter den studerende er stoppet.</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Den studerende har mulighed for at lære, hvordan vi sætter mål, anvender dokumentations- og evalueringsmetoder i forhold til de pædagogiske læreplaner.</i> <i>Den studerende har mulighed for at stifte bekendtskab med SMTTEmodellen, som er det didaktiske redskab vi bruger både til at arbejde med de styrkede pædagogiske læreplaner, men også i arbejdet med andre forandring processor.</i> <i>Den studerende har mulighed for at lære, hvordan vi i forhold til det enkelte barn, via SMTTEmodeller, sætter mål, anvender dokumentation og evaluere på målene.</i> <i>Den studerende har mulighed for at planlægge didaktiske forløb med udgangspunkt i en didaktisk model, til at sin pædagogiske praksis. Vejlederen vil på vejledning give sparring med udarbejdelsen og få den studerende til at reflektere.</i>

		<i>Den studerende kan via vejledningstimerne få vejledning i, hvordan vi arbejder med de styrket pædagogiske læreplaner, og derudfra komme med nye innovative forslag til udvikling af vores læreplaner.</i> <i>Den studerende kan få mulighed for at læse handleplanerne på de enkelte børn og derudfra få mulighed for at stille refleksive spørgsmål til vejlederen, for derigennem at få pædagogerne til at reflektere over sin egen praksis i forhold til det pågældende barn.</i> <i>Den studerende kan til vejledning, få hjælp til at reflektere over sine didaktiske overvejelser i forhold til udviklingen af den pædagogiske praksis.</i> <i>Den studerende kan få vejledning i, hvordan den studerende systematisk kan opsamle erfaringer og reflektere og evaluere på denne data.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<i>Den studerende har mulighed for at stille spørgsmål til det faste personale, da de har førstehjælpskursus.</i> <i>Den studerende har mulighed for at få kendskab til vores evakueringsplan, hvis der opstår brand.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<i>Inkluderende pædagogik – god praksis og gode praktikere af Bjørg Kjær.</i> <i>Relationsarbejde i institutionen og skolens af Karsten Hundeie.</i> Den styrket pædagogiske læreplan af Trine Holst Mortensen og Torben Næsby Brovst børnehave og Vuggestues Styrket pædagogiske læreplan (Kan findes på vores hjemmeside)	