

ORDINÆRT TILSYN

Institution 2023
Brovst Børnehave og Vuggestue



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	4
2.3 Opsamling	5
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	8
3.2 Fysiske rammer	9
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	10
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	14
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	14
4.1.1 Top bund fordeling	14
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	16
4.2 Børneperspektivet	18
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	19
5 RESULTATKVALITET	22
5.1 Sprogvurdering 3-6	22
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	22
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	23
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	23

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns-typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **uansmeldt tilsyn**. Tilbage meldingen er foretaget på baggrund af et observationsbesøg, samt institutionens PL (Pædagogisk Læreplan).

Det er den tilsynsførendes oplevelse at der arbejdes struktureret ud fra en tydelig pædagogisk ramme, forankret i den anerkendende tilgang. Der opleves en positiv stemning blandt både børn og voksne. Der efterlades et indtryk af at der arbejdes bevidst med børnefællesskaber ud fra et højt fagligt niveau, og at der skabes rum for det enkelte barns behov og mulighed for at deltage og bidrage aktivt.

Tilsynet peger på at der på baggrund af besvarelserne i PLV, kan rettes et blik mod deltemaerne i Det pædagogiske grundlag, hvor der ses forskelle mellem medarbejder og lederbesvarelse. Observationen viser at der bør skabes større bevågenhed på Mad-mod med understøttelse af mere børneindflydelse ved frokosten. Ligesom at det anbefales at kaste lys på om 'Åbne døre' til grupperummene vil ændre på den pædagogiske ramme og skabe mere bevægelse rundt i institutionen. Samtidig opfordres der til en større Nysgerrighed på børneinitierede lege; er der behov for guidning/udvidelse.

Institutionen peger på at de vil arbejde på en større opmærksomhed på børns egne fællesskaber, som blandt andet kan styrkes ved at åbne mere op mellem grupperummene. Derudover vil 'Spørge-Børge' blive anvendt til at blive klogere på børnenes perspektiv på egen travsel.

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn
Uansmeldt observationstilsyn

Institution **Brovst BH&VG** Dato/tidsramme **14. Marts 2023 kl. 9.30 -11.30 (Ca. 20 min. i VG)**
Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbage melding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtligt tilbage melding.

Den samlede observation er tilgængelig for leder, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

BH:

Glade og trykke børn, henvender sig til PP.

Mange fællesskaber, både voksen- og børneinitierede.

PP er nærværende og i dialog med børnene. Anerkendende og nysgerrig i dialoger.

Børn og voksne er fordelt i hele huset, hvor der er børn er der voksne.

Understøtter børns initiativer, fastholder og udfordrer børn i en tryk ramme.

Der observeres ingen konflikter børn-børn imellem, voksen-barn imellem.

VG:

En anerkendende tilgang

Voksne i børnehøjde, både ved fælles aktiviteter og i 'vente'- aktivitet; følger børns spor

Glade og tillidsfulde børn.

PP er nærværende, indbydende til fælles leg og i dialog med børnene.

Understøtter børns initiativer.

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

BH:

Mange aktiviteter der udføres samtidig, PP er alle i aktivitet.

Alle gruppens børn samlet på stue, høj intensitet

Børn opleves passive i praktiske opgaver (oprydning og borddækning)

Frokosten er alene voksen-styret/organiseret

VG:

Under den korte observation sås umiddelbart ingen udfordringer.

Anbefalinger på baggrund af observation:

Skabe større bevågenhed på Mad-mod; understøtte mere børneindflydelse ved frokosten.

Åbne døre – bevægelse rundt i institutionen.

Nysgerrighed på børneinitierede lege, er der behov for guidning/udvidelse.

2.3 Opsamling

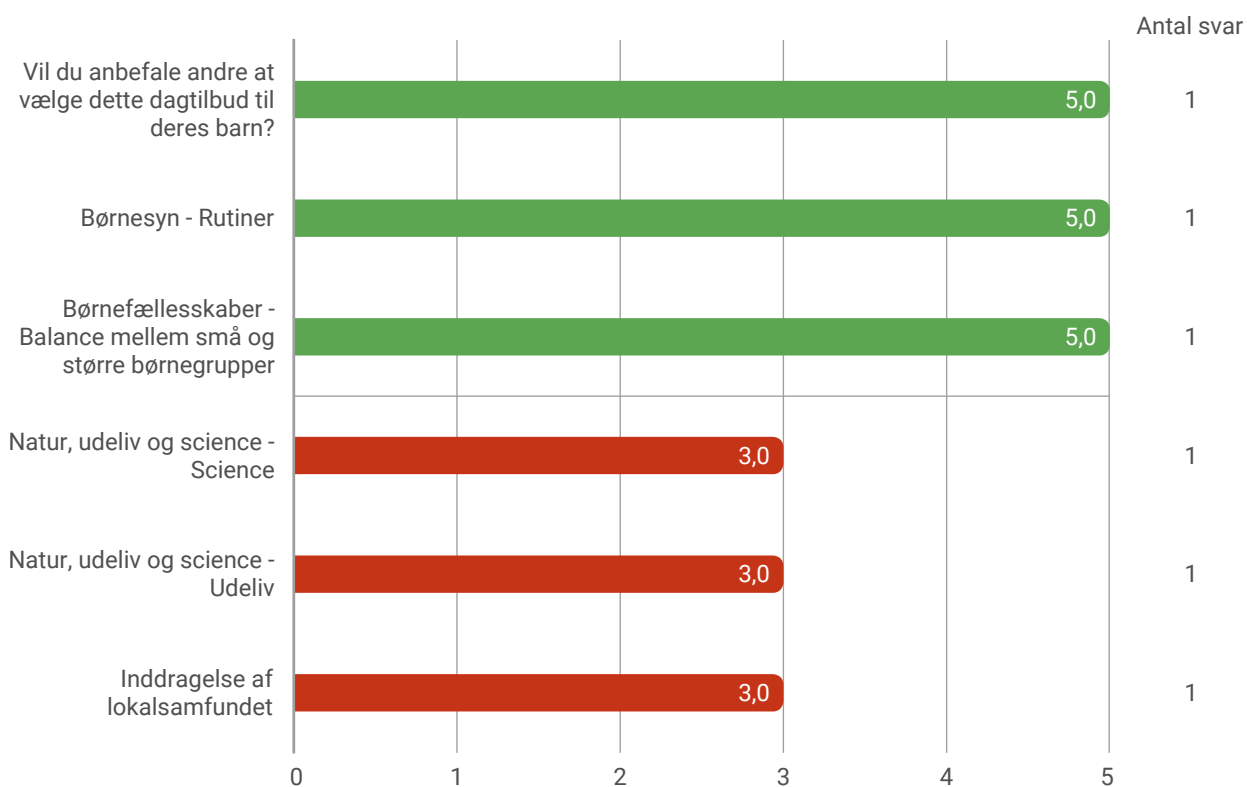
På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelsen efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Brovst Børnehave og Vuggestue praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som Tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklings arbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen opmærksom på at skabe større bevågenhed på Mad-mod, og hvordan der kan arbejdes med mere børneinddragelse/indflydelse omkring måltidet.

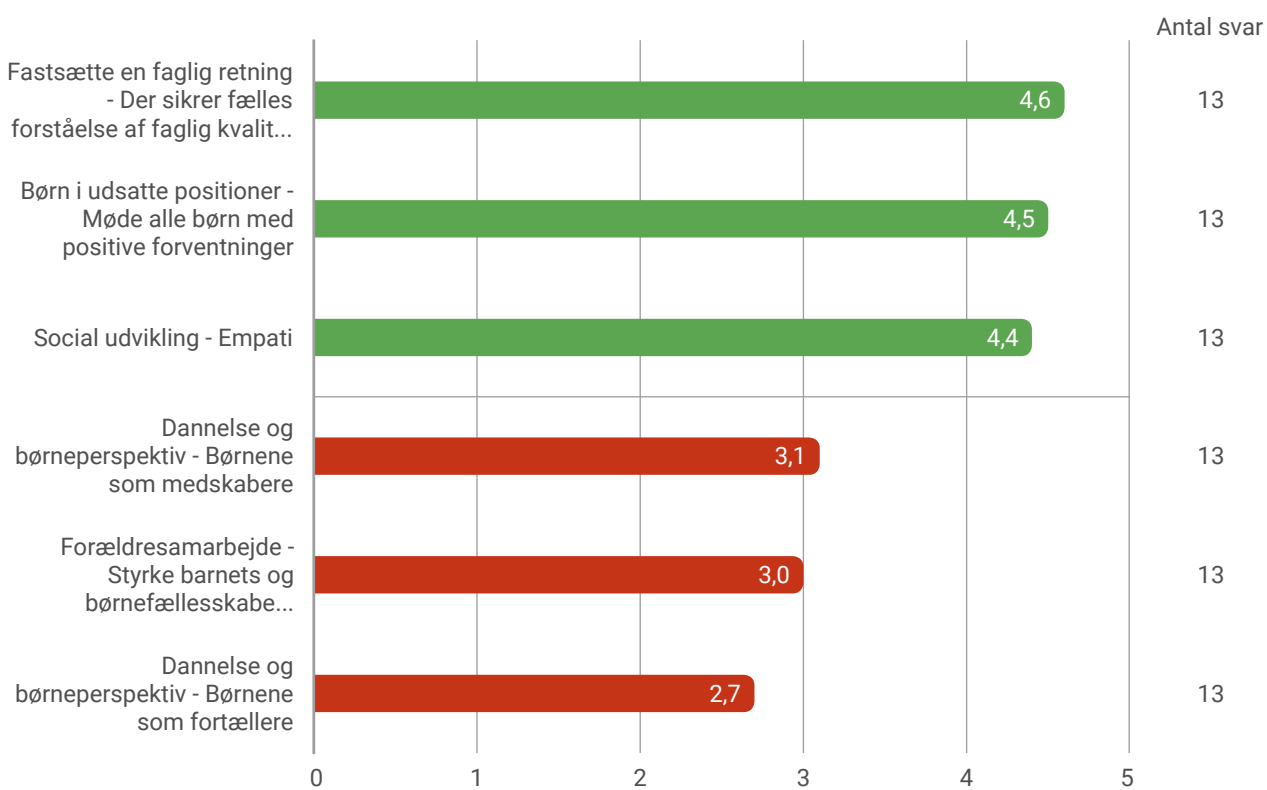
Vurderingskriterier	
Utilstrækkelig kvalitet	Utilstrækkelige kvalitet betyder at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Tilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelige kvalitet betyder at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
God kvalitet	God kvalitet betyder at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
Høj kvalitet	Høj kvalitet betyder at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.
Ikke observeret	Det har ikke været muligt at observere dette den pågældende dag for besøg.

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	4,4	det er vuggestuen og børnehaven i alt. i vuggestuen er normeringen 3,3 (20børn 6 voksne) i børnehaven er normeringen 5 (55 børn 11 voksne) det er incl. 3 børn der har støtte timer 45 timer i alt
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Både vuggestuen og børnehaven er aldersopdelt
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi synes denne opdeling fungerer godt for børnene. de yngste børn er i et mindre skærmet miljø. De ældste børnehaven børn oplever, et stue skift i deres sidste år i børnehaven, på denne måde kan vi beholde børnenes nysgerrighed for at gå i børnehaven.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres en gruppeinddeling af børnene, med voksne tæt på børn/i børnehøjde.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	april 2021
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	2021- reparation af vores gynger
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	jan. 2023
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	bla. gennem pædagogisk udvalg
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	arbejdsmiljørepr. er ansat i Bøge Bakke
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Personalefordelingen efterlever den kommunale hensigt på området. Ingen yderligere kommentarer.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	bl.a. gennem forældrebestyrelsen
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	vi arbejder kontinuerligt med at få flere grøntsager ind i måltider

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	april 2022

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	vi arbejder efter sundhedsstyrelsen retningslinjer, men har som sådan ikke formuleret vores egne.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	vi har ind imellem særlig opmærksomhed på hygiejnen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi har haft opmærksomhed på dette på et P møde
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	14	93%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	13	93%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

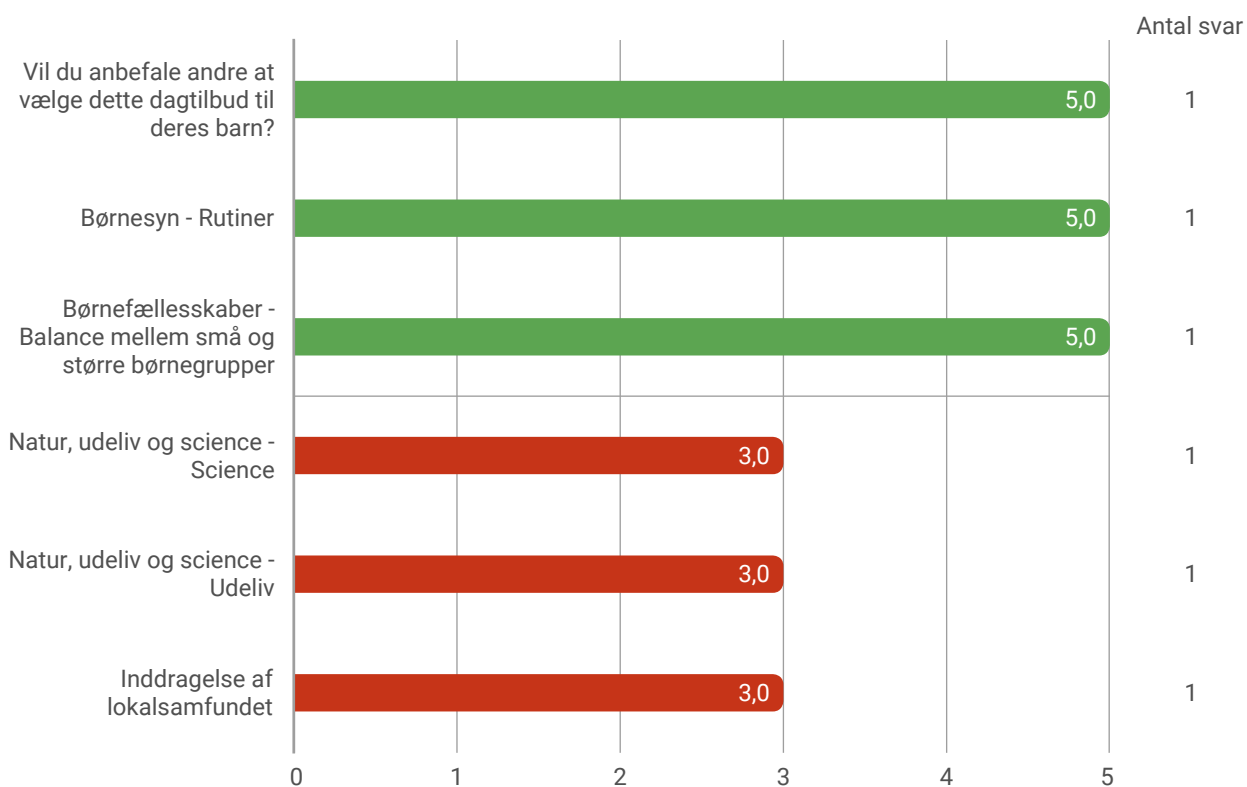
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,2
Det pædagogiske grundlag	4,2	3,8
Fokusområder	3,8	3,7
De seks læreplanstemaer	3,9	4,0
Faglig ledelse	4,0	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

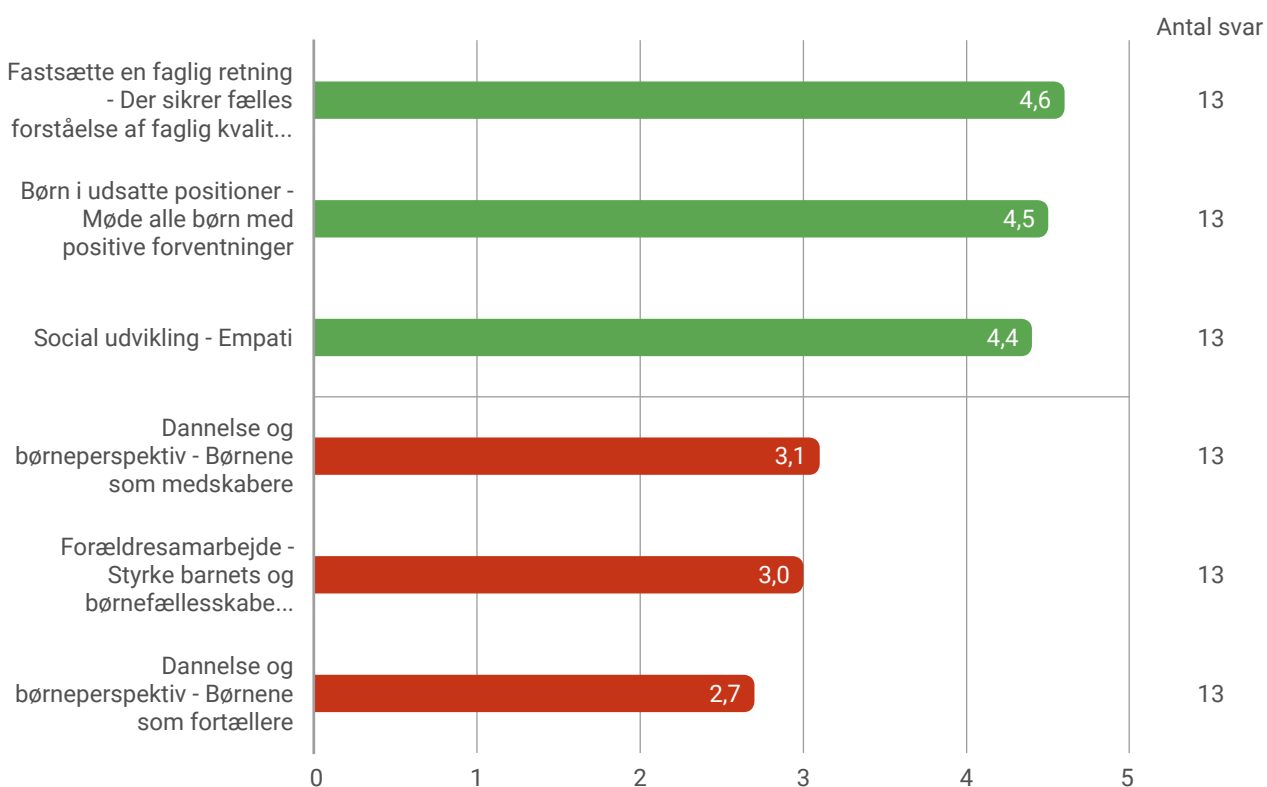
4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

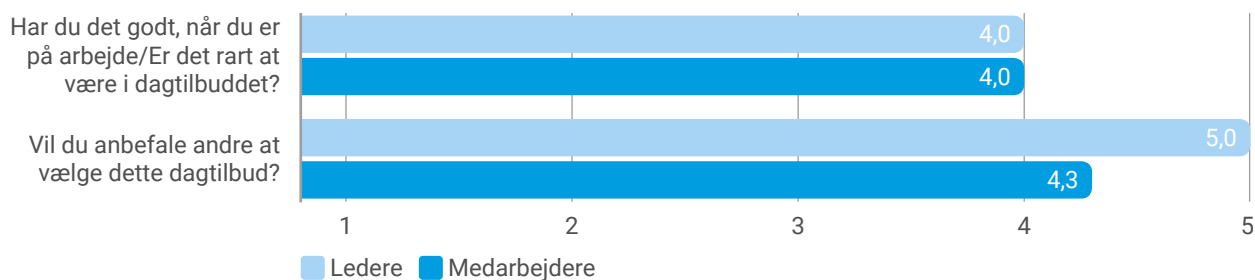
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

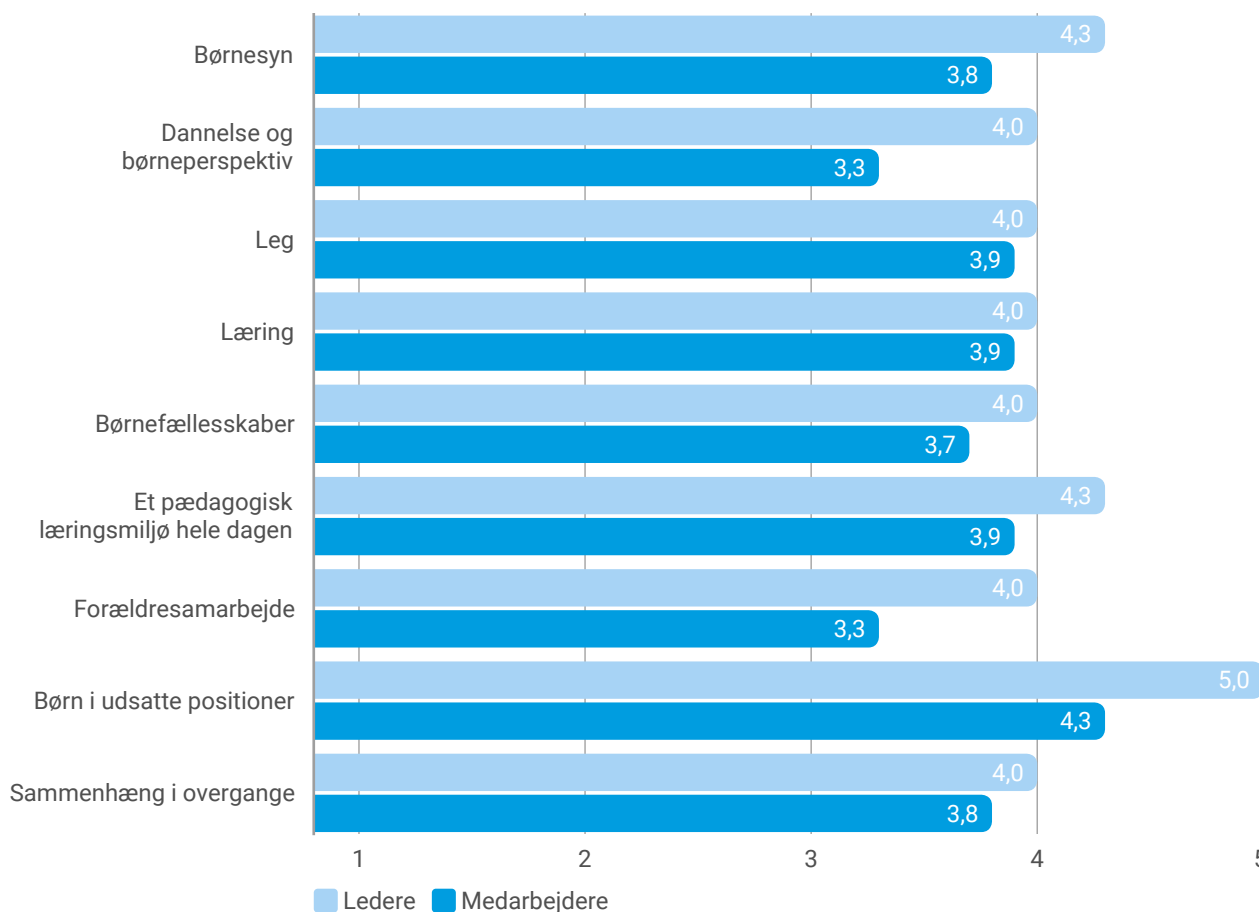
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

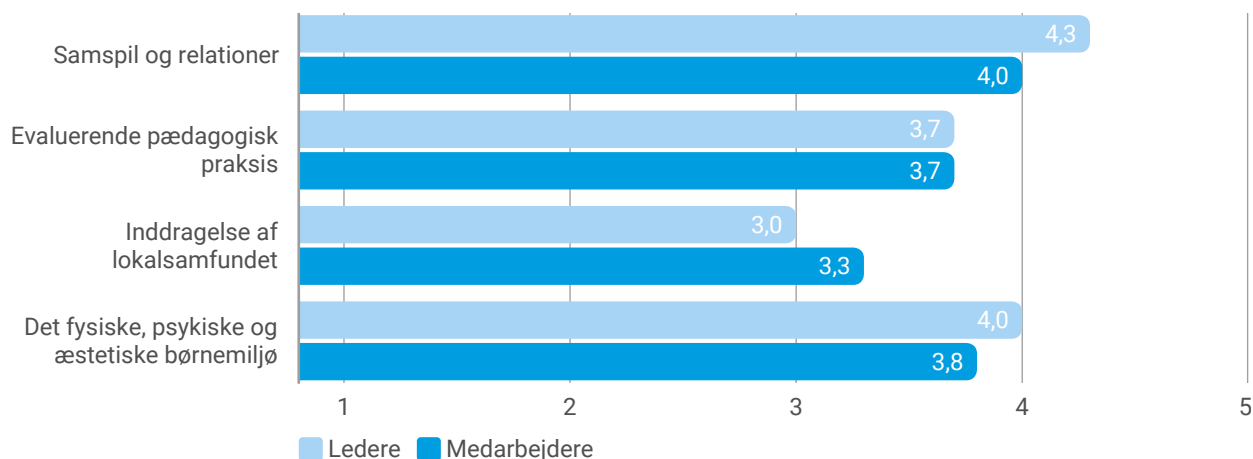
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

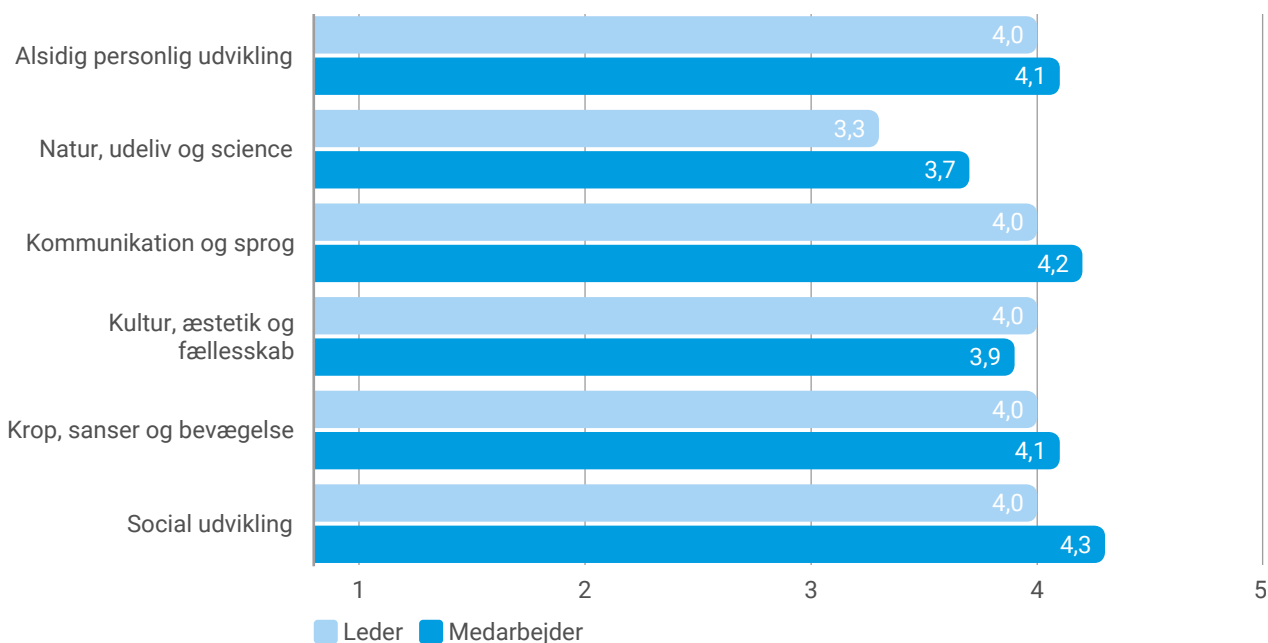
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

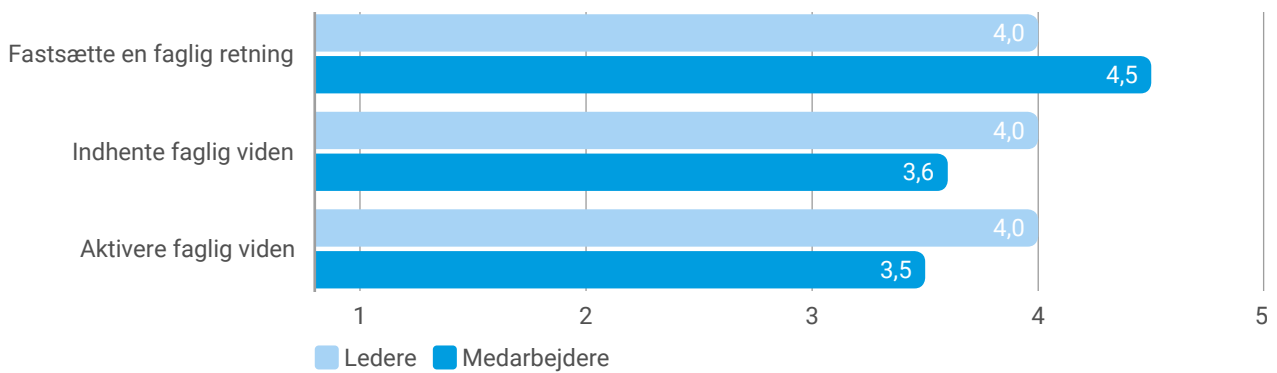
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Generelt ligger leder-scoren højere end medarbejdersidens, dog med undtagelsen af vurderingen af deltemaerne i De seks læreplanstemaer, her scorer medarbejdersiden højere. Der ses ikke en stor forskel, men det giver anledning til at dykke ned i forskellen på scoren i denne kategori ift. de øvrige kategorier. Ligesom der i deltemaerne i Det pædagogiske grundlag vurderes noget forskelligt ml. leder og medarbejdere på bla. Forældresamarbejde samt Dannelse og børneperspektiv.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

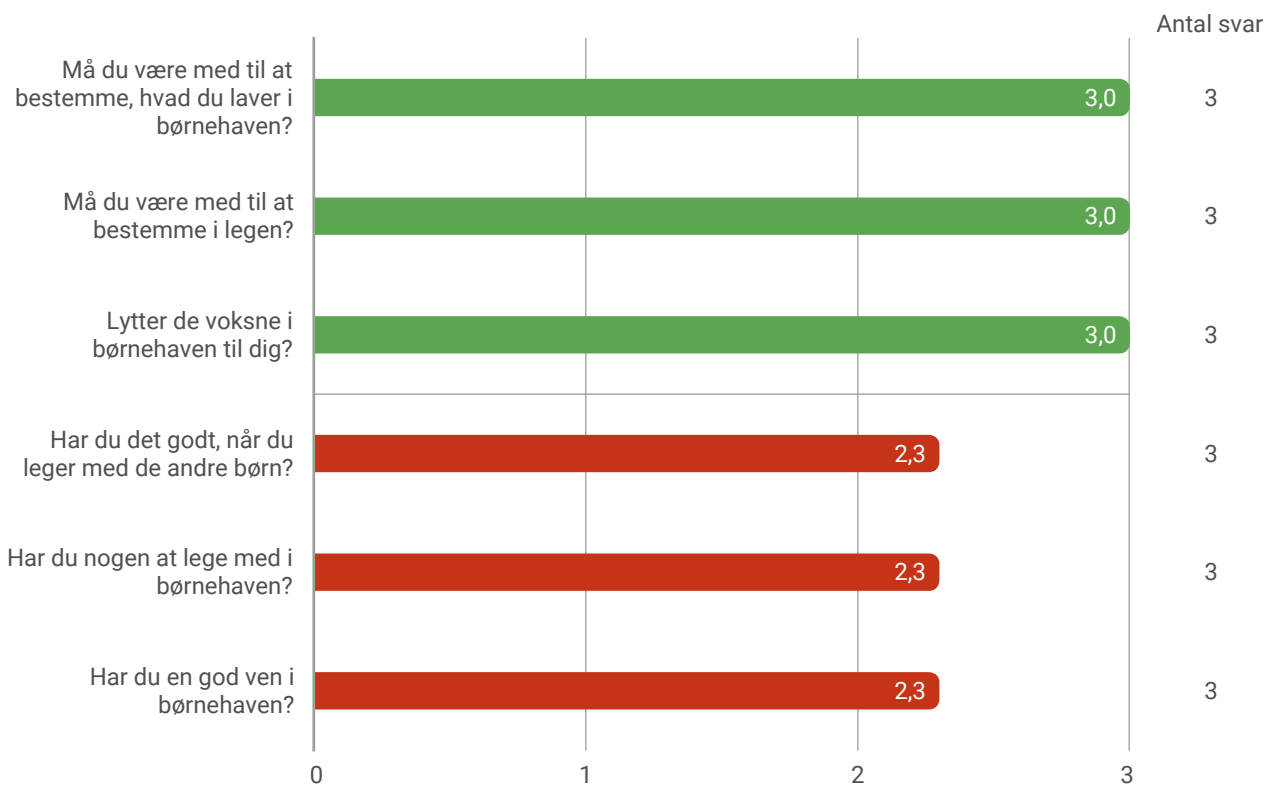
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

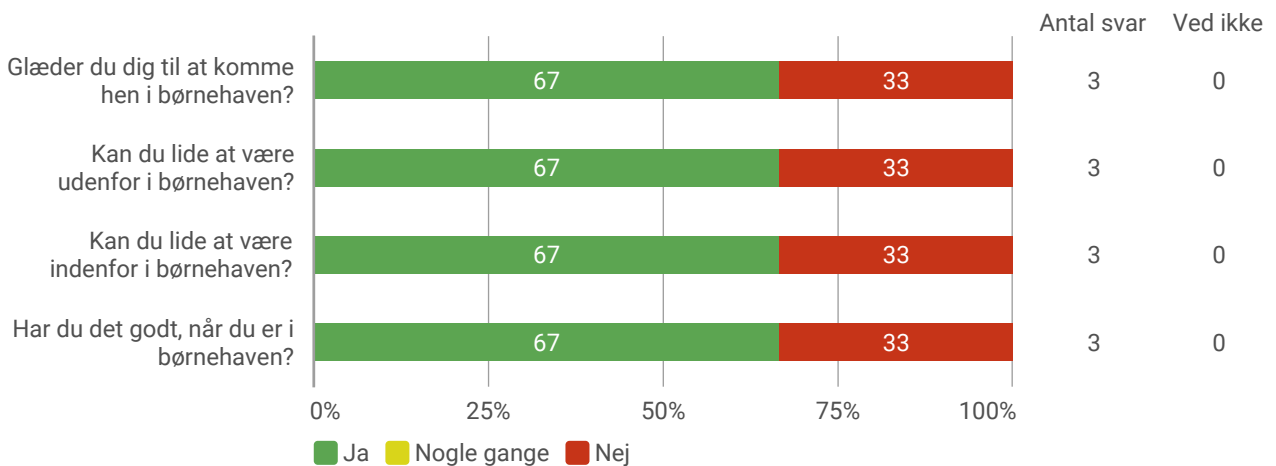
Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

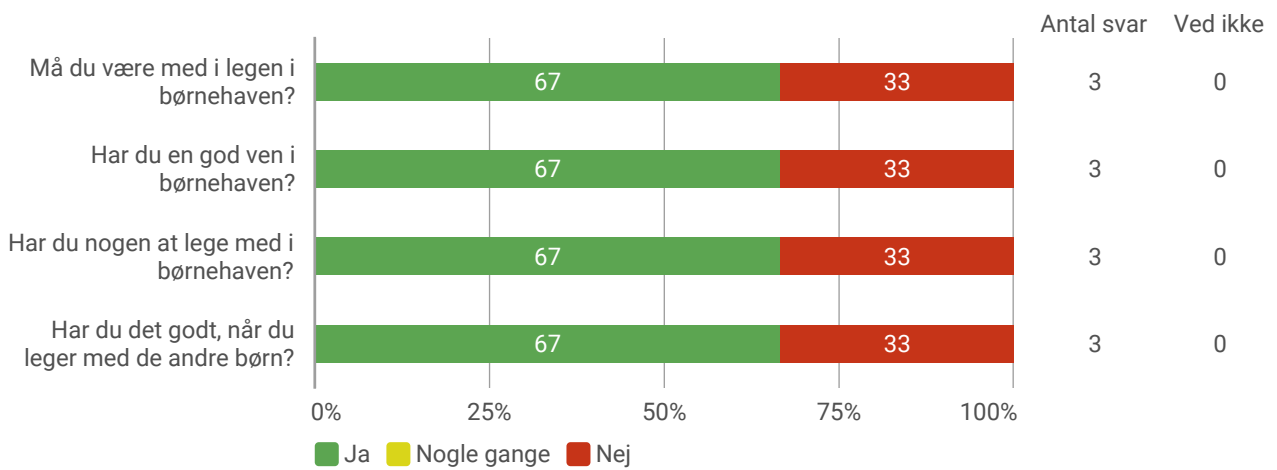
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

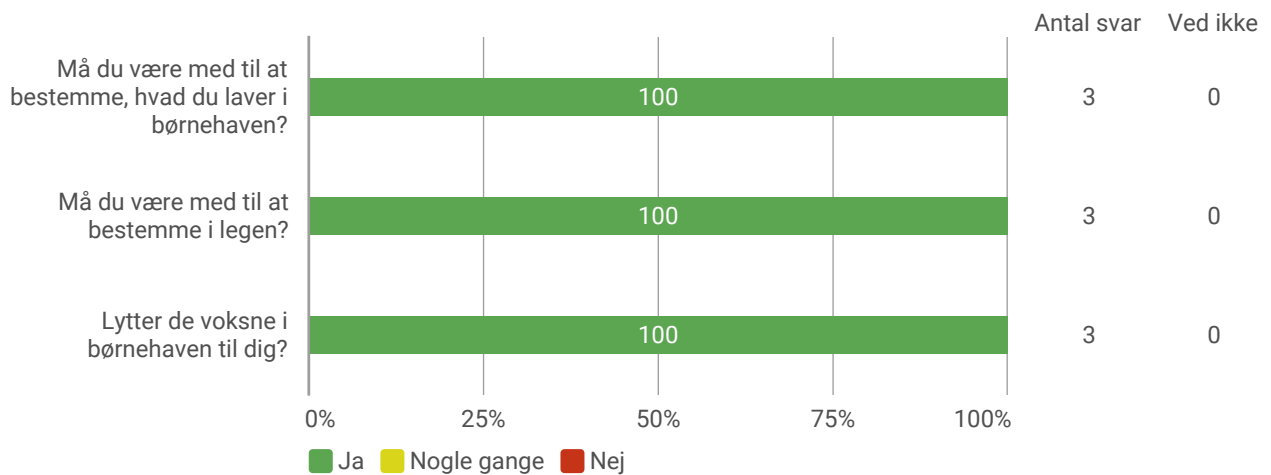
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

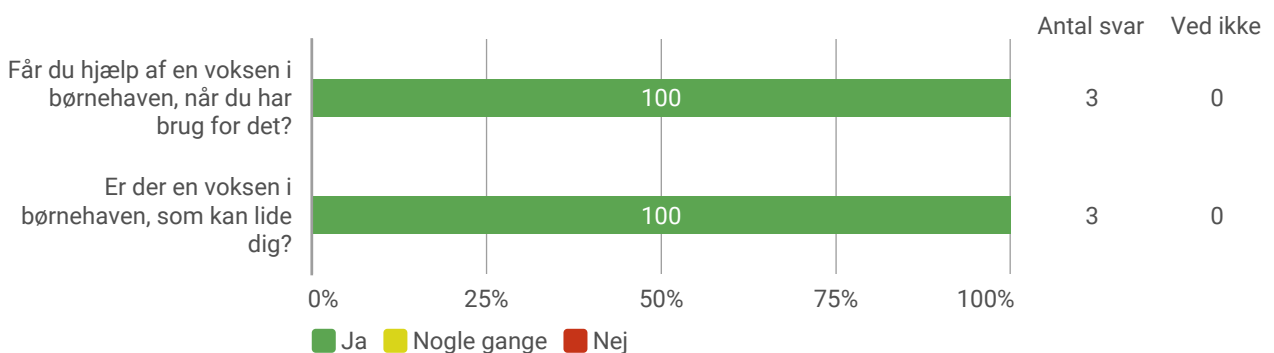
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnehaven har ikke arbejdet med det digitale Børnespørgeskema

Tilføjelse; Efter endt tilsynsperiode har Børnehaven anvendt Spørge-Børge på enkelte børn.
Fremadrettet skal redskabet anvendes til alle børn i alderen 3-6 år.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

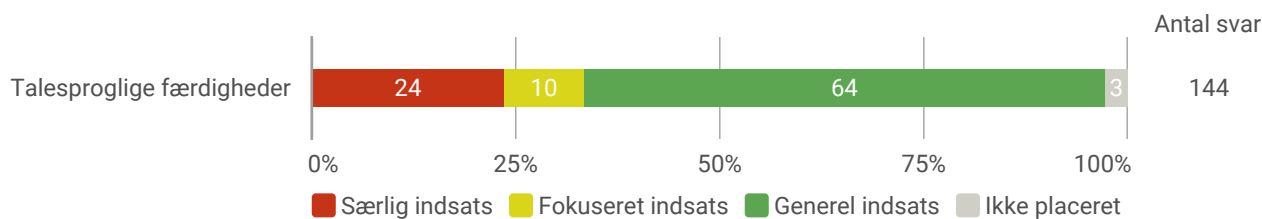
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	13% (9)	10% (7)	62% (43)	14% (10)
Talesproglige færdigheder	17% (17)	11% (11)	68% (67)	3% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

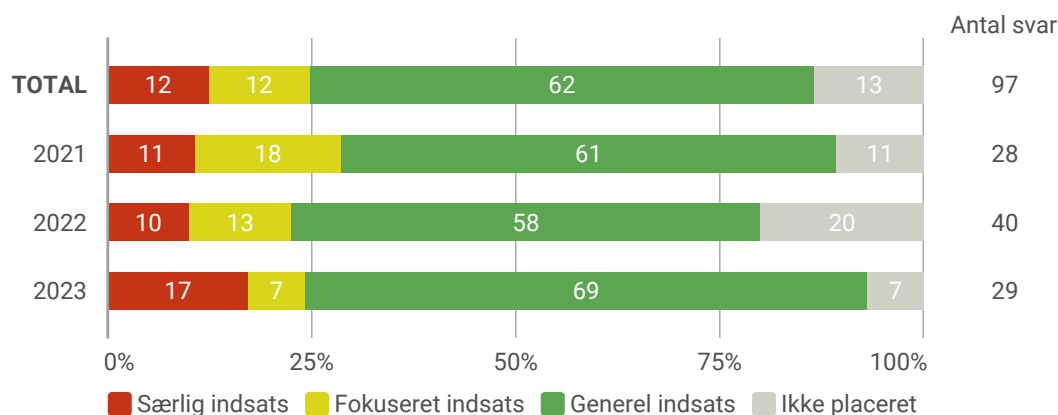
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

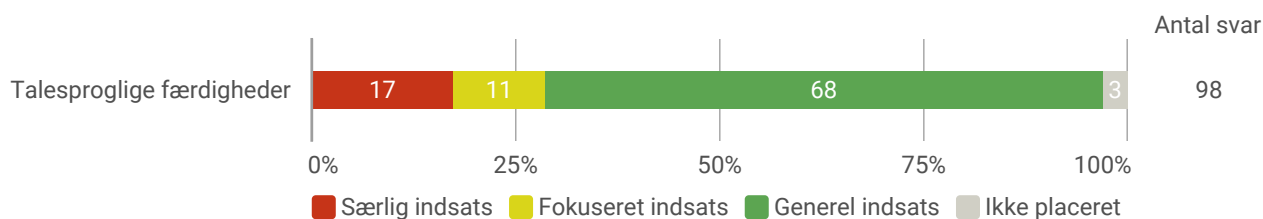
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

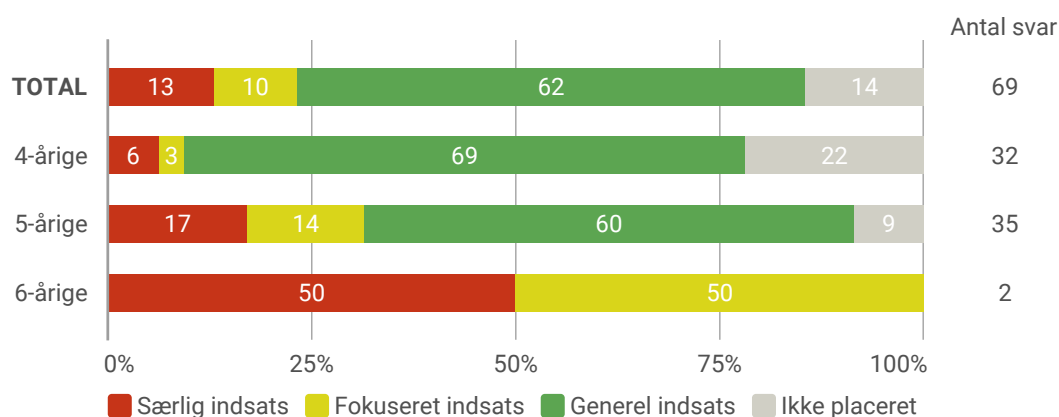
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

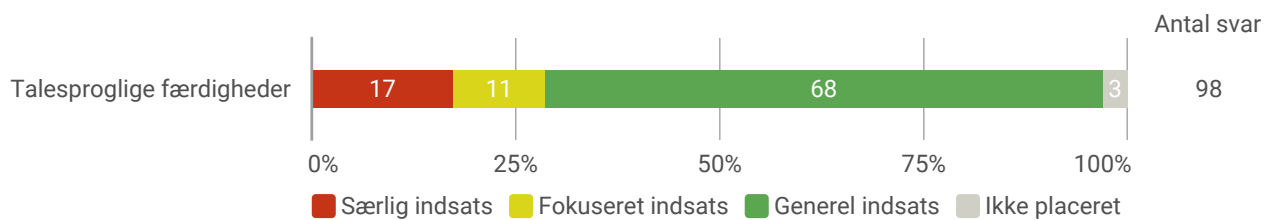
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

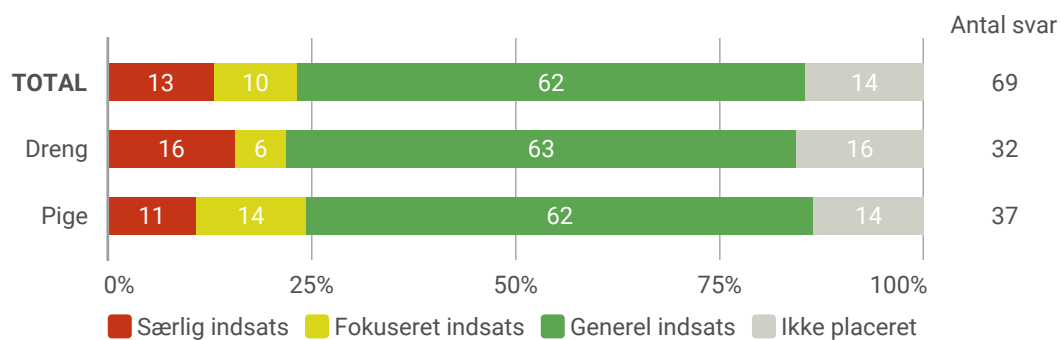
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.